

## 令和7年度 天下茶屋中学校のあゆみ —結果概要とその分析から見えてきた成果・課題と今後の取組について—

大阪市教育委員会では、保護者や地域の皆様に説明責任を果たすことが重要であると考え、より一層教育に関心をお持ちいただき、教育活動にご協力いただくため、学校が各調査の結果や各調査結果から明らかになった現状等について公表するものとしています。

本校でも、各調査結果の分析を行い、これまでの成果や今後取り組むべき課題について明らかにし、本市教育委員会の方針に則り公表いたします。

なお、本調査により測定できるのは、学力の特定の一部分であり、学校における教育活動の一側面に過ぎません。

### 1 「全国学力・学習状況調査」の調査の目的

義務教育の機会均等とその水準の維持向上の観点から、全国的な児童生徒の学力や学習状況を把握・分析し、教育施策の成果と課題を検証し、その改善を図るとともに、学校における児童生徒への学習指導の充実や学習状況の改善等に役立てる。さらに、そのような取組を通じて、教育に関する継続的な検証改善サイクルを確立する。

### 1 全国学力・学習状況調査

※中学校理科はICT端末等を用いた、文部科学省CBTシステム（MEXCBT）によるオンライン方式（以下、「CBT」【=Computer Based Testing】とする）で実施。

学年		生徒数 (人)	平均正答率(%)		平均無解答率(%)	
			国語	数学	国語	数学
3 年	学校	73	53	51	6.2	7.0
	大阪市	—	52	46	6.8	11.2
4月17日	全国	—	54.3	48.3	6.7	10.6

	平均IRTスコア
理科	463
学校	463
大阪市	489
全国	503

※IRTとは、国際的な学力調査等で採用されているテスト理論です。

この理論を使うと、異なる問題から構成される試験・調査の結果を、同じものさし（尺度）で比較することができます。

※IRTスコアとはIRTに基づいて各設問の正誤パターンの状況から学力を推定し、500を基準にした得点で表すものです。

令和7年度 天下茶屋中学校のあゆみ  
—結果概要とその分析から見えてきた成果・課題と今後の取組について—

調査結果から

【成果と課題】

平均正答率において国語は全国平均を下回っている。全国平均と比べると-1.3ポイントである。数学は全国平均を上回っており、+2.7ポイントであった。特に国語では「書くこと」の領域において平均正答率が49.9%で全国平均正答率を2.9ポイント下回り、数学では「データの活用」の領域において平均正答率が55.7%で全国平均正答率を2.9ポイント下回っているので今後の課題である。

【今後に向けて】

- ◇教科指導力の向上や生徒の学習環境の整備に取り組む。
- ◇校内研修を持続発展させ、学習規律の確立、教科指導の研究をさらに進めることによって、生徒の学力向上に結び付ける。
- ◇習熟度別少人数授業やTTを一層工夫し、基礎・基本の徹底とともに、発展的学習の充実を図る。
- ◇オンライン授業等のICT学習環境を活用した教育活動を推進し、生徒の興味・関心と学力の向上につなげる取り組みを実践する。
- ◇小中連携を強化し、基礎・基本となる学力の向上と小中の円滑な接続を図る。

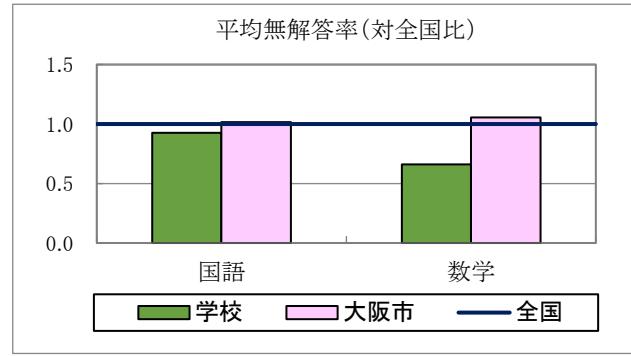
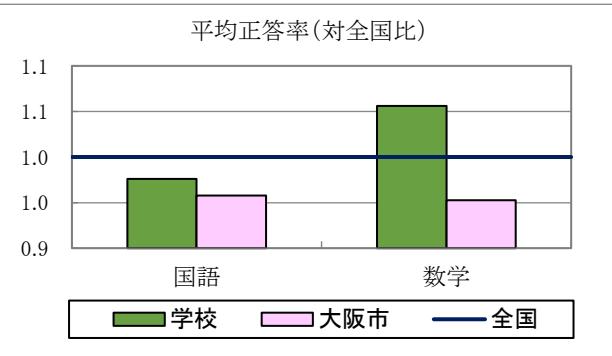
**令和7年度 天下茶屋中学校のあゆみ  
—結果概要とその分析から見えてきた成果・課題と今後の取組について—**

**全国学力・学習状況調査 教科に関する調査より**

**【 全 体 】**

	平均正答率(%)	
	国語	数学
学校	53	51
大阪市	52	46
全国	54.3	48.3

平均無解答率(%)	
国語	数学
6.2	7.0
6.8	11.2
6.7	10.6

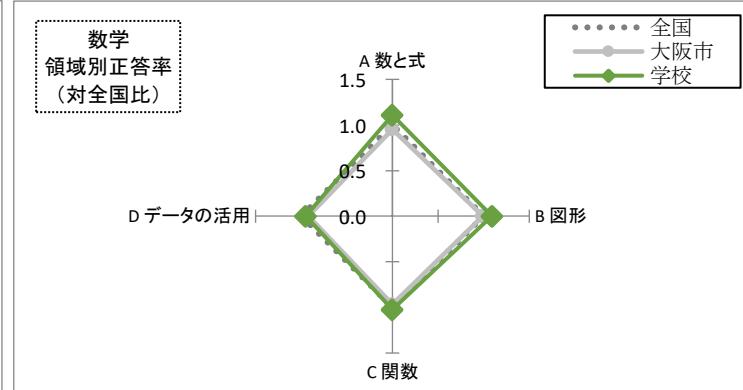
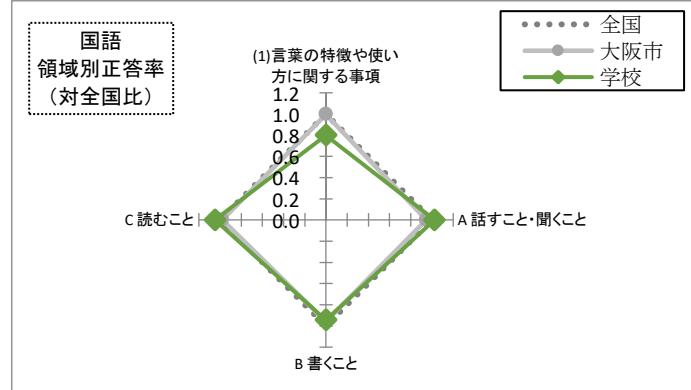
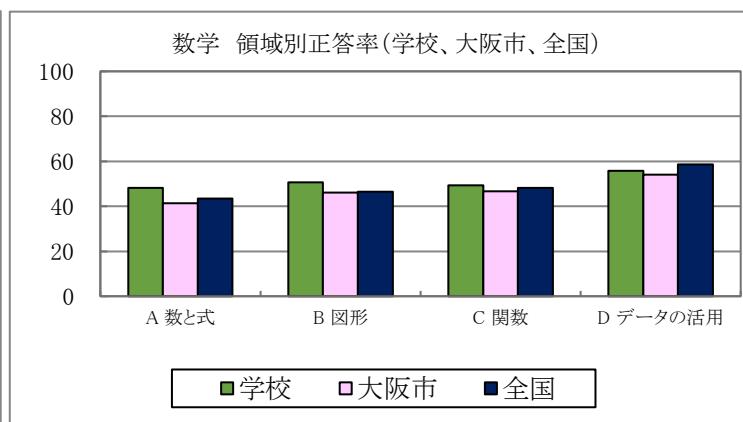
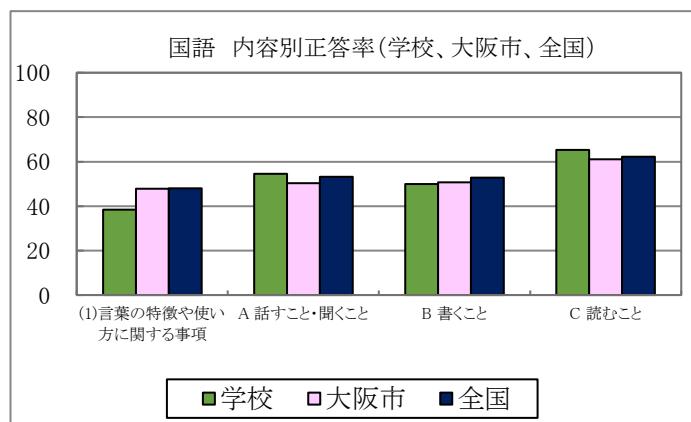


**【 国 語 】**

学習指導要領の内容	対象設問数(問)	平均正答率(%)		
		学校	大阪市	全国
(1)言葉の特徴や使い方に関する事項	2	38.4	47.9	48.1
(2)情報の扱い方に関する事項	0			
(3)我が国の言語文化に関する事項	0			
A 話すこと・聞くこと	4	54.5	50.4	53.2
B 書くこと	5	49.9	50.6	52.8
C 読むこと	3	65.3	61.0	62.3

**【 数 学 】**

学習指導要領の領域	対象設問数(問)	平均正答率(%)		
		学校	大阪市	全国
A 数と式	5	48.2	41.4	43.5
B 図形	4	50.7	46.1	46.5
C 関数	3	49.3	46.6	48.2
D データの活用	3	55.7	54.0	58.6

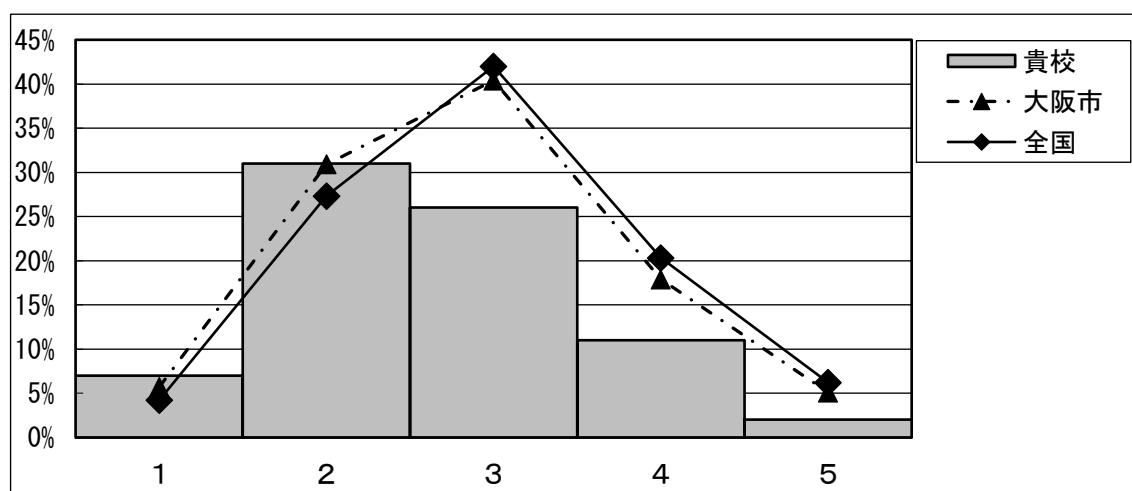
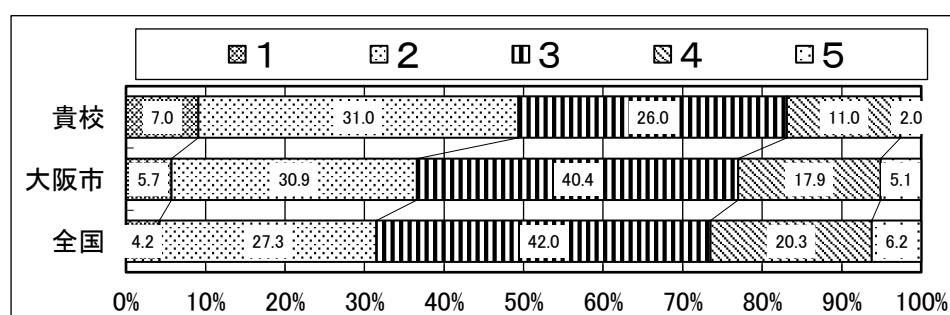


令和7年度 天下茶屋中学校のあゆみ  
—結果概要とその分析から見えてきた成果・課題と今後の取組について—

全国学力・学習状況調査 教科に関する調査より

【理 科】

	平均IRTスコア
学校	463
大阪市	489
全国	503



# 令和7年度 天下茶屋中学校のあゆみ —結果概要とその分析から見えてきた成果・課題と今後の取組について—

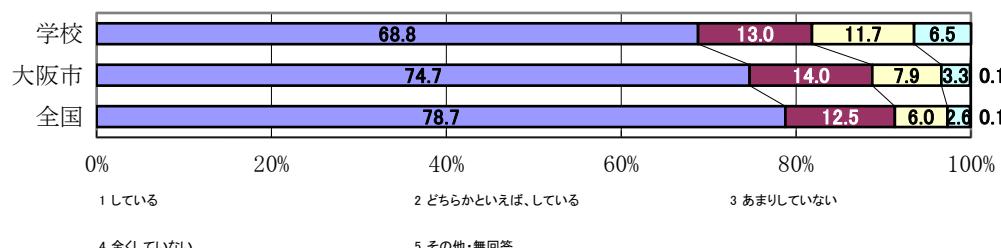
## 生徒質問より

1     2     3     4     5     6     7     8

質問番号
質問事項

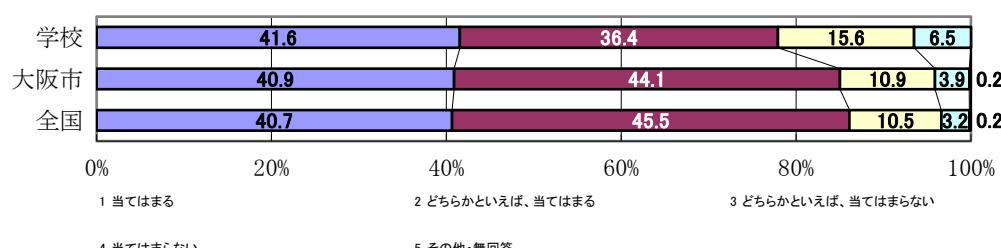
1

朝食を毎日食べていますか



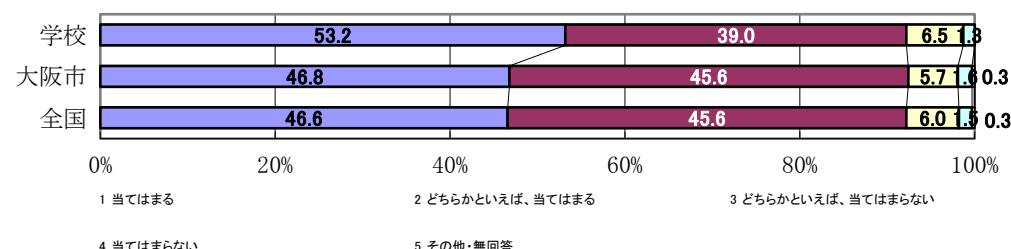
5

自分には、よいところがあると思いますか



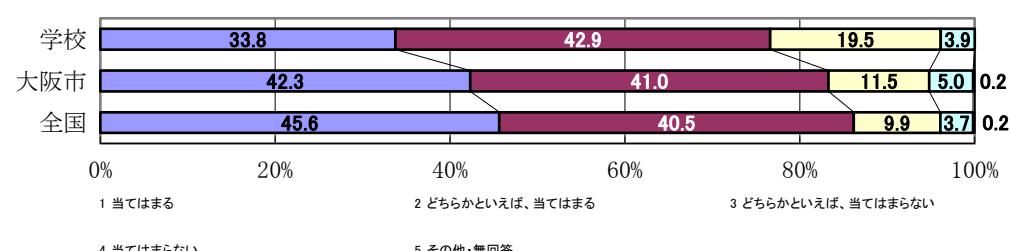
6

先生は、あなたのよいところを認めてくれていると思いますか



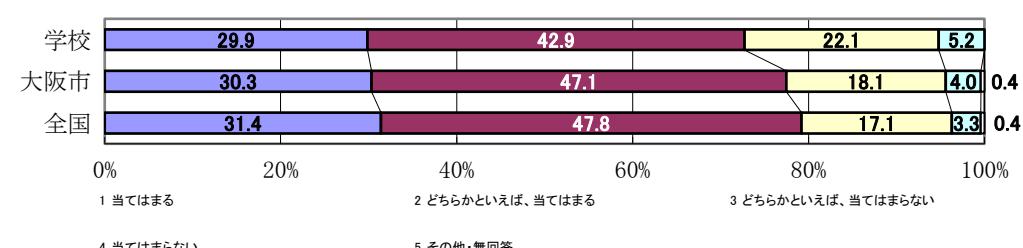
12

学校に行くのは楽しいと思いますか



13

自分と違う意見について考える  
のは楽しいと思いますか



## 令和7年度 天下茶屋中学校のあゆみ —結果概要とその分析から見えてきた成果・課題と今後の取組について—

### 学校質問より

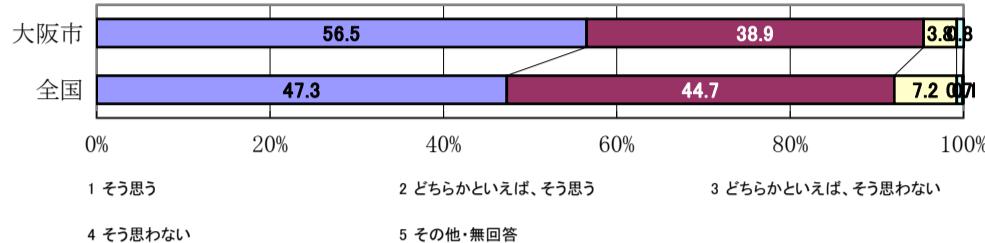
1   2   3   4   5   6   7   8   9   10

質問番号
質問事項

8

調査対象学年の生徒は、授業中の私語が少なく、落ち着いていると思いますか

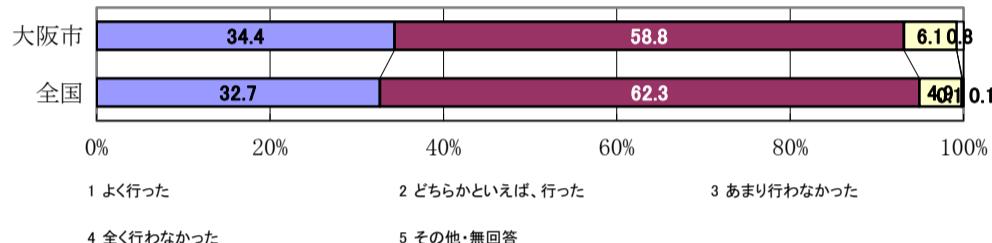
#### 学校 「そう思う」を選択



31

調査対象学年の生徒に対して、前年度までに、学習指導において、生徒が、それぞれのよさを生かしながら、他者と情報交換して話し合ったり、異なる視点から考えたり、協力し合ったりできるように学習課題や活動を工夫しましたか

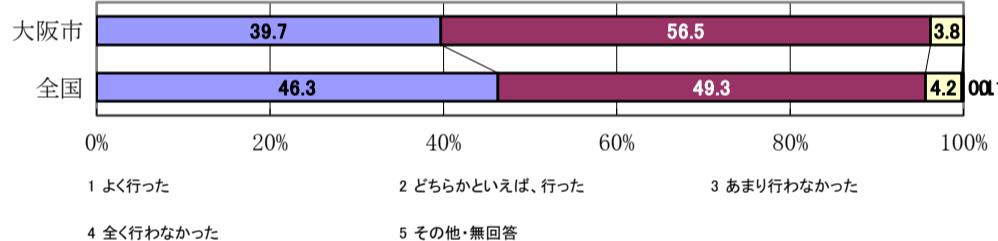
#### 学校 「どちらかといえば、行った」を選択



47

調査対象学年の生徒に対する数学の授業において、前年度までに、問題の答えを求めさせるだけではなく、どのように考え、その答えになったのかなどについて、生徒に筋道を立てて説明させるような授業を行いましたか

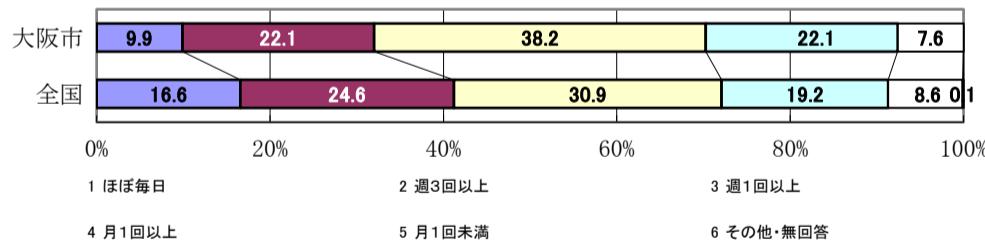
#### 学校 「よく行った」を選択



63

調査対象学年の生徒が自分の特性や理解度・進度に合わせて課題に取り組む場面では、生徒一人一人に配備されたPC・タブレットなどのICT機器をどの程度使用させていますか

#### 学校 「週3回以上」を選択



66

生徒一人一人に配備されたPC・タブレットなどの端末を、どの程度家庭で利用できるようにしていますか

#### 学校 「時々持ち帰って、時々利用させている」を選択

