

令和3年度 大阪市立梅南中学校のあゆみ —結果概要とその分析から見えてきた成果・課題と今後の取組について—

大阪市教育委員会では、保護者や地域の皆様に説明責任を果たすことが重要であると考え、より一層教育に関心をお持ちいただき、教育活動にご協力いただくため、学校が各調査の結果や各調査結果から明らかになった現状等について公表するものとしています。

本校でも、各調査結果の分析を行い、これまでの成果や今後取り組むべき課題について明らかにし、本市教育委員会の方針に則り公表いたします。

なお、本調査により測定できるのは、学力の特定の一部分であり、学校における教育活動の一側面に過ぎません。

1 「全国学力・学習状況調査」の調査の目的

義務教育の機会均等とその水準の維持向上の観点から、全国的な児童生徒の学力や学習状況を把握・分析し、教育施策の成果と課題を検証し、その改善を図るとともに、学校における児童生徒への教育指導の充実や学習状況の改善に役立てる。さらに、そのような取組を通じて、教育に関する継続的な検証改善サイクルを確立する。

1 全国学力・学習状況調査

学年 実施月日		生徒数 (人)	平均正答率(%)		平均無解答率(%)	
			国語	数学	国語	数学
3 年	学校	40	66	53	3.8	13.3
	大阪市	—	61	55	5.1	12.3
5月27日	全国	—	64.6	57.2	4.4	11.2

令和3年度 大阪市立梅南中学校のあゆみ —結果概要とその分析から見えてきた成果・課題と今後の取組について—

調査結果から

【成果と課題】

○全国学力・学習状況調査結果

〈国語〉平均正答率を全国と比較すると、「話すこと・聞くこと」領域においては1.5％下回り、「書くこと」領域においては0.4％上回り、「読むこと」領域においては0.4％下回り、「伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項」においては6.8％上回った。漢字テスト、古文対策等3年間を通して基礎的な知識を身につけることができている。「書くこと」においても、継続して取り組んでいるので力がついてきている。「話すこと・聞くこと」領域の問題は、普段目にすることがないようなものであったので、なかなか対応しにくかったと考えられる。「読むこと」が好きではない、得意ではない集団であるため今後も継続して読解力向上を目指す。語彙力が乏しい、多くの情報から必要な情報を取り出すことが苦手であるので、これらの点をふまえた授業実践、演習に取り組んでいく。全体を通して全国を上回る結果となった点は、高く評価できる。

〈数学〉全国と比較して、「図形」の領域では、平均を上回る結果となった、定義等を理解し、問いを考察し、解を求めていることが分かるが、「関数」や「資料の活用」に関しては平均を下回ったことから、定着に課題を残していることがわかる。また、無解答率の高さも課題となったおり、粘り強く思考することを意識させる必要がある。

【今後に向けて】

〈国語〉基礎的な知識を、身に着けさせるとともに、多様な問題に慣れることで、問われていることを理解し、身に付けた知識を活用していくことができるようにしていきたい。

〈数学〉数学的な興味を持っている生徒にさらに力をつける授業に取り組む。また、習熟度別少人数授業を充実させ数学が苦手な層の生徒の学力の底上げを図る。

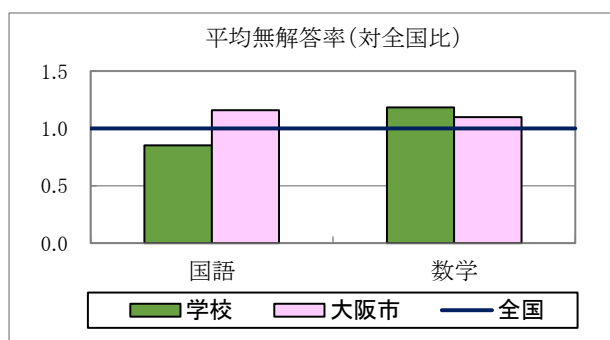
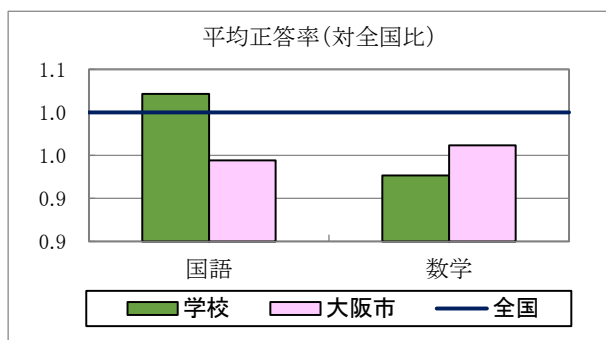
令和3年度 大阪市立梅南中学校のあゆみ —結果概要とその分析から見えてきた成果・課題と今後の取組について—

全国学力・学習状況調査 教科に関する調査より

【 全 体 】

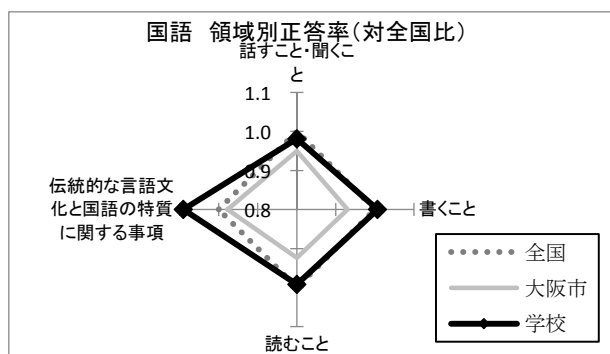
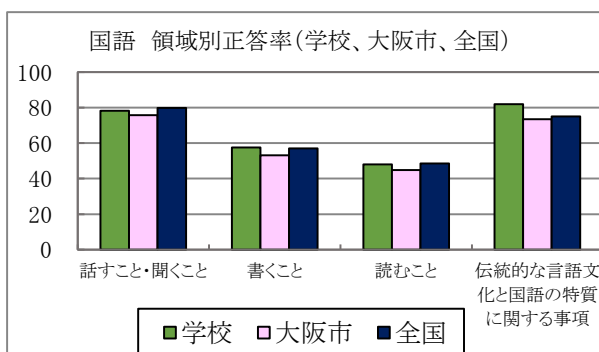
	平均正答率(%)	
	国語	数学
学校	66	53
大阪市	61	55
全国	64.6	57.2

	平均無解答率(%)	
	国語	数学
学校	3.8	13.3
大阪市	5.1	12.3
全国	4.4	11.2



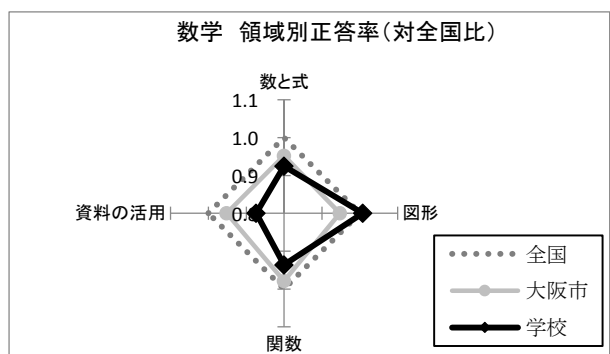
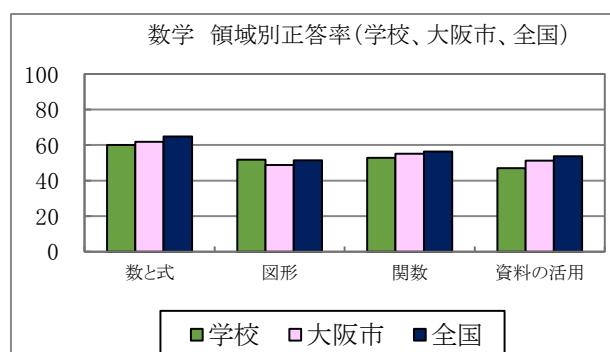
【 国 語 】

学習指導要領の 領域等	対象 設問数 (問)	平均正答率(%)		
		学校	大阪市	全国
話すこと・聞くこと	3	78.3	75.8	79.8
書くこと	3	57.5	53.1	57.1
読むこと	4	48.1	44.8	48.5
伝統的な言語文化と国語の 特質に関する事項	4	81.9	73.4	75.1



【 数 学 】

学習指導要領の 領域等	対象 設問数 (問)	平均正答率(%)		
		学校	大阪市	全国
数と式	5	60.0	61.8	64.9
図形	4	51.8	48.7	51.4
関数	3	52.8	55.2	56.4
資料の活用	4	47.0	51.2	53.8



令和3年度 大阪市立梅南中学校のあゆみ —結果概要とその分析から見てきた成果・課題と今後の取組について—

生徒質問紙より

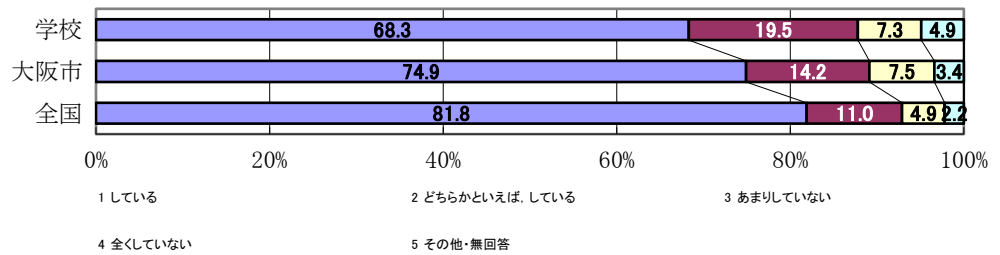
1 2 3 4 5 6 7 8

質問番号

質問事項

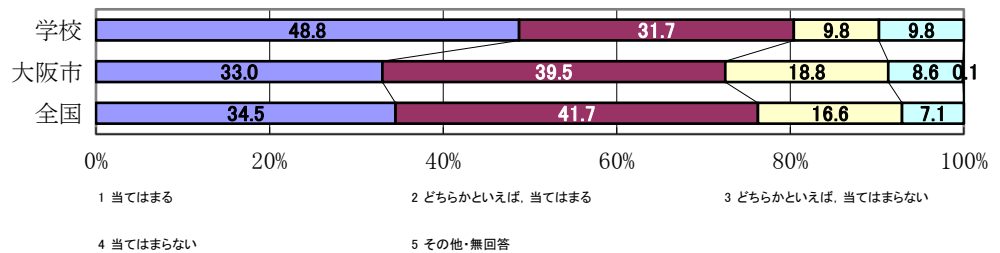
1

朝食を毎日食べていますか



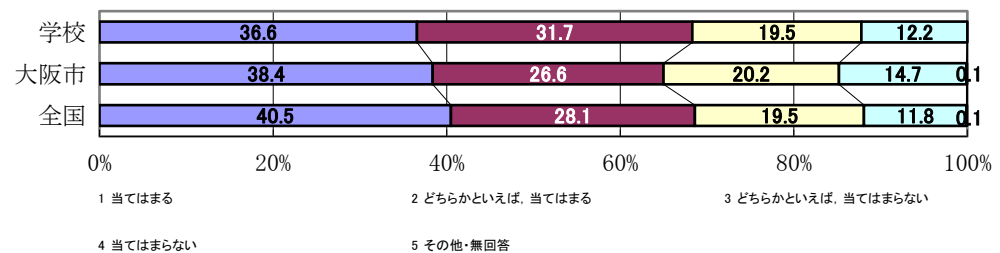
6

自分には、よいところがあると思いますか



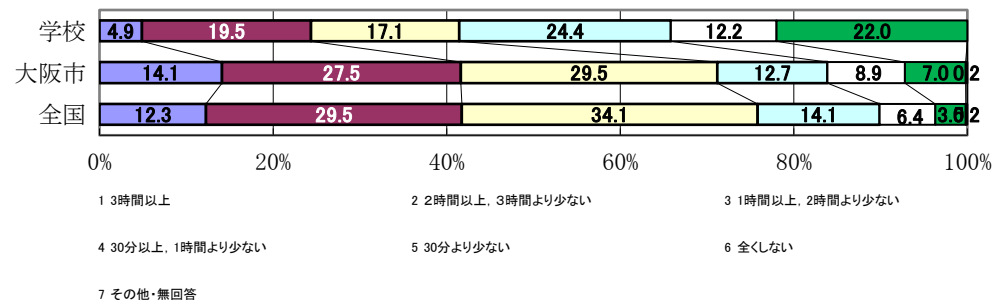
7

将来の夢や目標を持っていますか



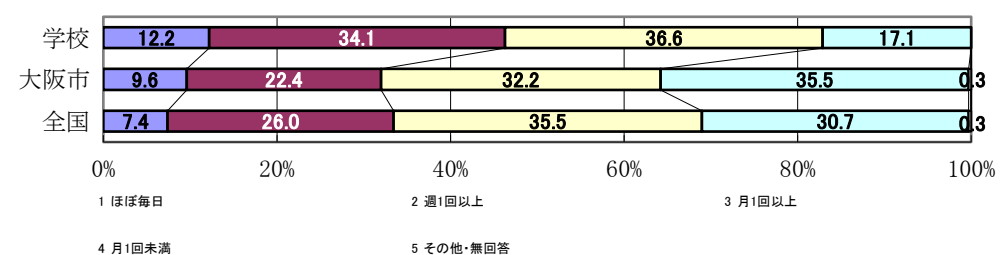
18

学校の授業時間以外に、普段(月曜日から金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか(学習塾で勉強している時間や家庭教師に教わっている時



26

1, 2年生のときに受けた授業で、コンピュータなどのICTをどの程度使用しましたか



令和3年度 大阪市立梅南中学校のあゆみ —結果概要とその分析から見てきた成果・課題と今後の取組について—

生徒質問紙より

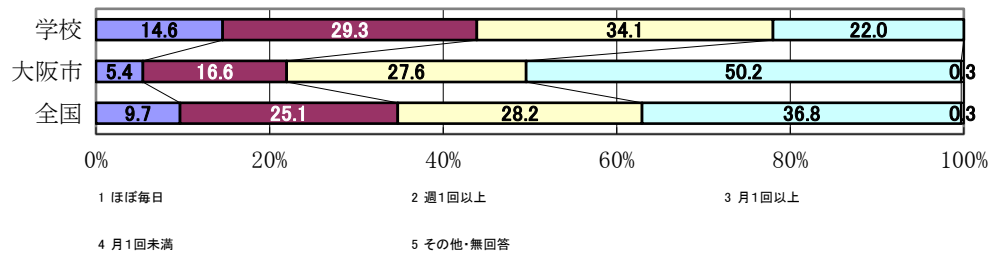
1 2 3 4 5 6 7 8

質問番号

質問事項

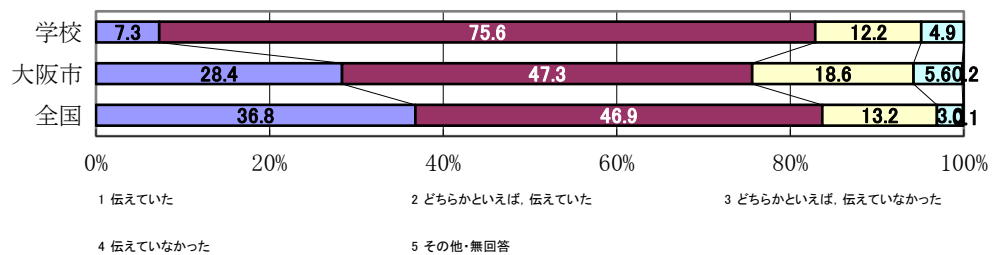
27

あなたは学校で、コンピュータなどのICT機器を、他の生徒と意見を交換したり、調べたりするために、どの程度使用していますか。



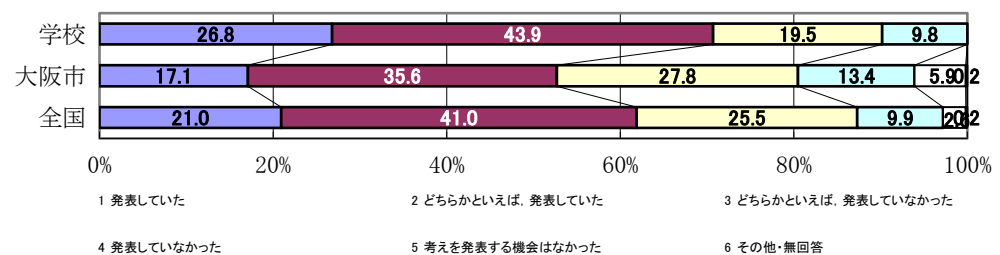
31

1, 2年生のときに受けた授業で、生徒の間で話し合う活動では、話し合う内容を理解して、相手の考えを最後まで聞き、友達の考え(自分と同じところや違うところ)



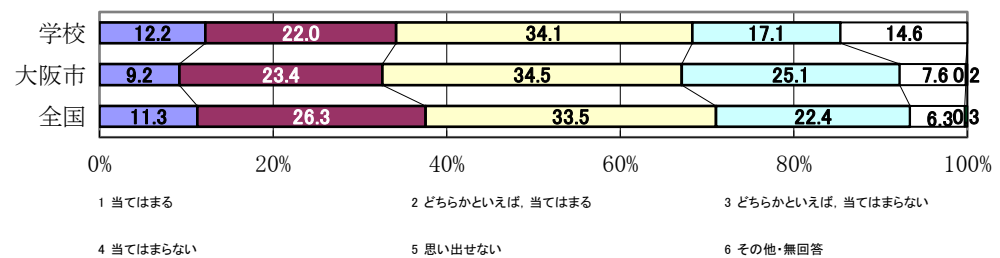
32

1, 2年生のときに受けた授業で、自分の考えを発表する機会では、自分の考えがうまく伝わるよう、資料や文章、話の組立てなどを工夫して発表していましたか



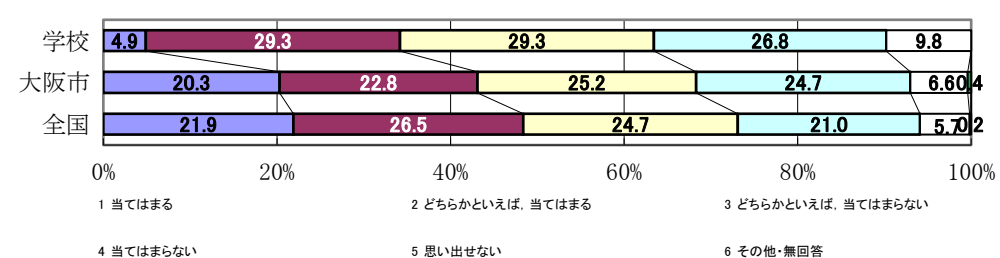
65

新型コロナウイルス感染拡大で多くの学校が休校していた期間中、計画的に学習を続けることができましたか



66

新型コロナウイルス感染拡大で多くの学校が休校していた期間中、規則正しい生活を送っていましたか



令和3年度 大阪市立梅南中学校のあゆみ —結果概要とその分析から見てきた成果・課題と今後の取組について—

学校質問紙より

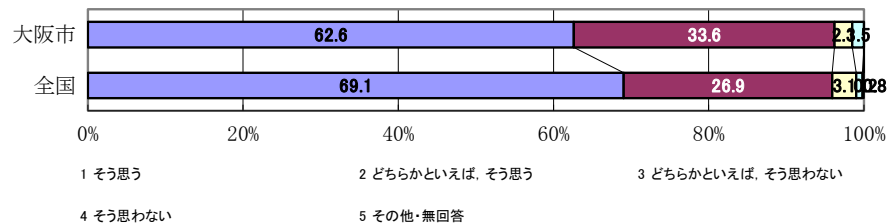
質問番号

質問事項

7

調査対象学年の生徒は、授業中の私語が少なく、落ち着いていると思いますか

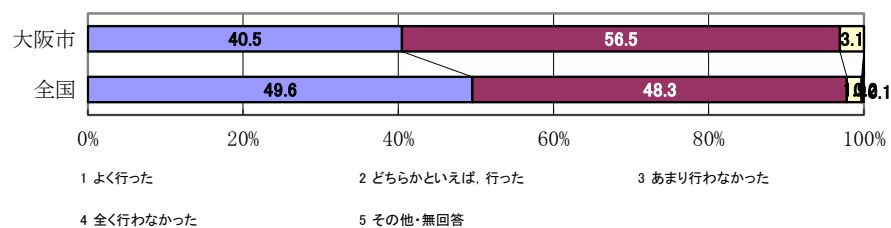
学校 「そう思う」を選択



8

調査対象学年の生徒に対して、将来就きたい仕事や夢について考えさせる指導をしましたか

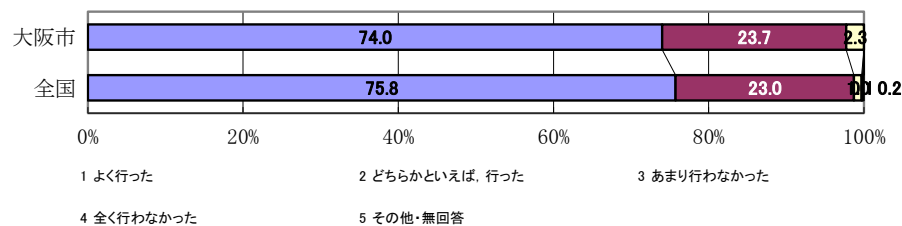
学校 「よく行った」を選択



10

調査対象学年の生徒に対して、前年度までに、学習規律(他の人が話をしている時はしっかりと聞く、授業開始のチャイムを守るなど)を維持しましたか

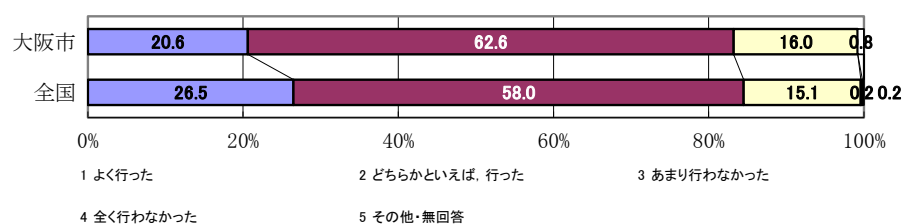
学校 「よく行った」を選択



34

調査対象学年の生徒に対して、前年度までに、授業において、生徒自ら学級やグループで課題を設定し、その解決に向けて話し合い、まとめ、表現するなどの学習活動を取り入れましたか

学校 「よく行った」を選択



35

調査対象学年の生徒に対して、前年度までに、生徒の発言や活動の時間を確保して授業を進めましたか

学校 「よく行った」を選択

