

特別支援学級在籍生徒に英語を指導して

(主に)手作り教材で指導した3年間
の抽出授業を通して

1

特別支援学級在籍生徒に 英語を教えるメリット

どうしてこの話題にしたのか…

- ・抽出生徒に英語は優先順位が低いのでは?
- ・日常生活で英語の必要性は少ない。
- ・他に数学や国語、ソーシャルスキルなど教えるべき。
- ・学習支援ではなく、自立活動をするべき。
- ・6時間授業がしんどい生徒も多いので、休憩タイムなどとしてリラックスさせることを重視すべき。

というご意見がありました。

3

2

外国語が特別な支援を要する子供に もたらすメリット1

- ・日常生活の中で、耳にする英語の意味が分かるようになった。
- ・趣味のゲームで、見る英語の意味が分かるようになった。
- ・ローマ字が読み、書け、タイピングができるようになった。
- ・英語と絵を合わせることで、自分を表現することができるようになった。

4

外国語が特別な支援を要する子供に もたらすメリット2

- ・ 英語で自信を持って、自己紹介をすることができた。
- ・ 英語を使って、挨拶のビデオを作り、ネイティブの人との会話を楽しんだ。
- ・ 高等支援学校の試験問題に出てくる、英語の問題に正解できた。
- ・ 英会話のスライドを見て、英語の会話の流れを覚え、楽しく会話できた。
- ・ 自分に少し自信が持てた。

5

生徒の授業を構成するにあたって

- ・ 高等特別支援学校版CAN-DOリストを参考にした。

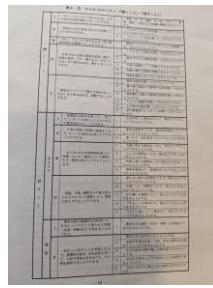
(鹿児島県総合教育センター 平成27年度長期研修
研究報告書 研究主題「高等特別支援学校版CAN-DO
リストの開発、活用を通して」鹿児島県立鹿児島高等
支援学校 教諭 染川 加奈子 P. 9,10を参考)

6

「高等特別支援学校版CAN-DOリストの開発、活用を通して」P.9 ,10

表3 ① CEFER-Jの尺度から抜粋した、本校の生徒に身に付けてほしい行動目標

表3 ① CEFER-Jの尺度から抜粋した、本校の生徒に身に付けてほしい行動目標	
理解する こと	Ⅰ ゆかでりはつきり説明されれば、日々の生活的な事を聞きとることができます。 Ⅱ 英語や文字で使われる事を聞いて、自分で手で分かる。 Ⅲ ゆっくりと書き聞かれれば、物の順序を聞くことができます。 Ⅳ 日常生活に必要な情報を(学年・品目・量など)自分で理解することができます。 Ⅴ できる。



7

表3 ① CEFER-Jの尺度から抜粋した、本校の生徒に身に付けてほしい行動目標	
理解する こと	Ⅰ ゆかでりはつきり説明されれば、日々の生活的な事を聞きとることができます。 Ⅱ 英語や文字で使われる事を聞いて、自分で手で分かる。 Ⅲ ゆっくりと書き聞かれれば、物の順序を聞くことができます。 Ⅳ 日常生活に必要な情報を(学年・品目・量など)自分で理解することができます。 Ⅴ できる。
理解する こと	Ⅰ アルファベットの大文字・小文字が分かる。 Ⅱ 日付や曜日を見分けることができる。 Ⅲ 「駐車禁止」、「飲食禁煙」などの日常生活中で使われる物の順序や機械の操作を組み、理解することができる。 Ⅳ レスランの給食や運動会へのメニューを理解し、読みこなすことができる。
表現する こと	Ⅰ 基礎的会話を通じて、「聞いて」「お話し」「お話し」などの自分の要求を伝えることができる。 Ⅱ 日常生活や家庭内の会話を通じて、必要な情報を聞き取ることができる。 Ⅲ 「どうもありがとうございます」といった言葉を身につけて、時間・日にち・場所などによって聞こえた時に答えることができたら、その物を説明することができます。 Ⅳ 質問をしたりすることができる。
表現する こと	Ⅰ アルファベットの大文字・小文字が書くことができる。 Ⅱ 単語のつなぎを文字で並べれば、聞いていて読み書きすることができます。 Ⅲ 「私たちはどの日が何をするか」の絵を書くことができる。 Ⅳ 自分が持つもの(筆袋・日記・便箋など)について説明したり、質問したりすることができます。 Ⅴ 書くことができる。

8

生徒に、学年末などにこのリストで、できたものに自分でチェックを入れさせた。

生徒は自分たちができたことを再確認でき、うれしそうだった。

生徒Y君

- 知的障がい B2
 - 8歳くらいの理解度と言われていた。(中学校2年生の時に受けたWISCによると)
 - 温厚な性格で、お話好きな性格。常によい子でいたい思いが強く、わかっていないでもその場の雰囲気で「わかった」という。
 - 音への反応は普通。視覚からの情報収集が主。
 - 国語は小学校3年生の漢字、が・を・に・へ・との学習をしていた。
- 数学は二桁の割り算、掛け算を学習していた。

9

Y君の授業計画(英語)

英語	
4月	・ローマ字の復習、自分の名前をローマ字で書けるようになる。 ・曜日の順番を覚える。 ・月の順番を覚える。
5月	・ローマ字の復習、自分の名前をローマ字で書けるようになる。 ・ローマ字で駅名が書けるようになる。 ・曜日の順番を覚える。 ・月の順番を覚える。
6月	・ローマ字の復習、自分の名前をローマ字で書けるようになる。 ・ローマ字で駅名が書けるようになる。 ・曜日の順番を覚える。 ・月の順番を覚える。 ・作品作り練本の内容決め。
7月	・ローマ字の復習、自分の名前をローマ字で書けるようになる。 ・ローマ字で駅名が書けるようになる。 ・曜日の順番を覚える。 ・月の順番を覚える。 ・作品作り練本作りに取りかかる。

10

Y君の授業計画(英語)

9月	・ローマ字の復習、自分の名前をローマ字で書けるようになる。 ・ローマ字で駅名が書けるようになる。 ・曜日の順番を覚える。 ・月の順番を覚える。 ・作品作り練本作りに取りかかる。
10月	・ローマ字の復習、自分の名前をローマ字で書けるようになる。 ・ローマ字で駅名が書けるようになる。 ・曜日の順番を覚える。 ・月の順番を覚える。 ・作品作り練本作りに取りかかる。 ・合唱コンクールの自由曲の練習
11月	・ローマ字の復習、自分の名前をローマ字で書けるようになる。 ・ローマ字で駅名が書けるようになる。 ・曜日の順番を覚える。 ・月の順番を覚える。 ・作品作り練本作りに取りかかる。 ・デジタル教科書のムービーをリスニングして問題に答えよう。
12月	・ローマ字で駅名が書けるようになる。 ・曜日の順番を覚える。 ・月の順番を覚える。 ・作品作り練本作りに取りかかる。 ・デジタル教科書のムービーをリスニングして問題に答えよう。 ・なにわ高等支援学校的会話問題過去問

11

Y君の授業計画(英語)

1月	・ローマ字で駅名が書けるようになる。 ・曜日の順番を覚える。 ・月の順番を覚える。 ・数字(1~20)の英語を順番に並べられるようになる。 ・作品作り練本作りに取りかかる。 ・デジタル教科書のムービーをリスニングして問題に答えよう。 ・なにわ高等支援学校的会話問題過去問
2月	・ローマ字で駅名が書けるようになる。 ・曜日の順番を覚える。 ・月の順番を覚える。 ・数字(1~20)の英語を順番に並べられるようになる。 ・あいさつを英語で学習する。 ・デジタル教科書のムービーをリスニングして問題に答えよう。 ・なにわ高等支援学校的会話問題過去問に慣れよう。
3月	・ローマ字で駅名が書けるようになる。 ・曜日の順番を覚える。 ・月の順番を覚える。 ・数字(1~20)の英語を順番に並べられるようになる。 ・感情の英語を学習する。 ・デジタル教科書のムービーをリスニングして問題に答えよう。 ・なにわ高等支援学校的会話問題過去問に慣れよう。

12

学習教材

13

Y君の場合 主に準備をした道具

- ・ ABCカード
- ・ 動詞カード
- ・ 曜日カード
- ・ 月カード
- ・ 形容詞カード
- ・ 数字(1~20)カード
- ・ 色カードと色の学習シート(画用紙ラミネート)
- ・ あいさつカード作り
- ・ 画用紙(お絵かき)
- ・ デジタル教科書(ドリル)
- ・ 折り紙
- ・ 開く絵本作り→作品展出展

14

ローマ字のプリント学習

ローマ字の表を()を開け少しづつ、そのまま覚えさせました。

ローマ字表															
ア	イ	エ	オ	ウ	ア	イ	エ	オ	ウ	ア	イ	エ	オ	ウ	ア
a (ア)	i (イ)	e (エ)	o (オ)	u (ウ)	ka (カ)	ki (イ)	ke (エ)	ko (オ)	ku (ウ)	kyo (キヤ)	kyu (キュ)	kyo (キヤ)	kyu (キュ)	kyo (キヤ)	kyu (キュ)
ka (カ)	ki (イ)	ke (エ)	ko (オ)	ku (ウ)	ka (カ)	ki (イ)	ke (エ)	ko (オ)	ku (ウ)	shu (シュ)	shu (シュ)	sho (ショ)	sho (ショ)	shu (シュ)	sho (ショ)
sa (サ)	si (シ)	su (ス)	se (セ)	so (ソ)	ta (タ)	ti (チ)	te (テ)	to (ト)	tu (ツ)	cho (チヤ)	chou (チュ)	cho (チヤ)	chou (チュ)	cho (チヤ)	chou (チュ)
na (ナ)	ni (ニ)	nu (ヌ)	ne (ネ)	no (ノ)	na (ナ)	ni (ニ)	nu (ヌ)	ne (ネ)	no (ノ)	nya (ニヤ)	nyu (ニユ)	nya (ニヤ)	nyu (ニユ)	nya (ニヤ)	nyu (ニユ)
ha (ハ)	hi (ヒ)	hu (フ)	he (ヘ)	ho (ホ)	ha (ハ)	hi (ヒ)	hu (フ)	he (ヘ)	ho (ホ)	hyo (ヒョ)	hyu (ヒュ)	hyo (ヒョ)	hyu (ヒュ)	hyo (ヒョ)	hyu (ヒュ)
ma (マ)	mi (ミ)	mu (ム)	me (メ)	mo (モ)	ma (マ)	mi (ミ)	mu (ム)	me (メ)	mo (モ)	myo (ミョ)	myu (ミュ)	myo (ミョ)	myu (ミュ)	myo (ミョ)	myu (ミュ)
ya (ヤ)	yi (イ)	yu (ユ)	yo (ヨ)	yo (ヨ)	ya (ヤ)	yi (イ)	yu (ユ)	yo (ヨ)	yo (ヨ)	ryo (リョ)	ryu (リュ)	ryo (リョ)	ryu (リュ)	ryo (リョ)	ryu (リュ)
ra (ラ)	ri (リ)	ru (ル)	re (レ)	ro (ロ)	ra (ラ)	ri (リ)	ru (ル)	re (レ)	ro (ロ)	ryo (リョ)	ryu (リュ)	ryo (リョ)	ryu (リュ)	ryo (リョ)	ryu (リュ)
wa (ワ)	wi (ヰ)	wu (ヰ)	we (ヱ)	wo (ヲ)	wa (ワ)	wi (ヰ)	wu (ヰ)	we (ヱ)	wo (ヲ)	gyo (ギョ)	gyu (ギュ)	gyo (ギョ)	gyu (ギュ)	gyo (ギョ)	gyu (ギュ)
za (ザ)	zi (ヂ)	zu (ヅ)	ze (ヂ)	zo (ヅ)	za (ザ)	zi (ヂ)	zu (ヅ)	ze (ヂ)	zo (ヅ)	jo (ジョ)	ju (ジュ)	jo (ジョ)	ju (ジュ)	jo (ジョ)	ju (ジュ)
da (ダ)	di (ヂ)	du (ヂ)	de (ヂ)	do (ヂ)	da (ダ)	di (ヂ)	du (ヂ)	de (ヂ)	do (ヂ)	ja (ジョ)	ju (ジュ)	ja (ジョ)	ju (ジュ)	ja (ジョ)	ju (ジュ)
ba (バ)	bi (ビ)	bu (ビ)	be (ビ)	bo (ボ)	ba (バ)	bi (ビ)	bu (ビ)	be (ビ)	bo (ボ)	byo (ビョ)	byu (ビュ)	byo (ビョ)	byu (ビュ)	byo (ビョ)	byu (ビュ)
pa (パ)	pi (ピ)	pu (ピ)	pe (ピ)	po (ボ)	pa (パ)	pi (ピ)	pu (ピ)	pe (ピ)	po (ボ)	pyo (ピョ)	pyu (ピュ)	pyo (ピョ)	pyu (ピュ)	pyo (ピョ)	pyu (ピュ)

15

色の学習とABC学習カード



16

月、曜日、数字、季節、前置詞カード



17

色、数字などの英語の絵本



18

ディズニーの映画 Inside out

映画は、女の子の頭の中の感情を主人公にした話。
どの感情も大切で、それらの感情で、一人の人間が出来
ていることに気付かされるお話。



19

感情の言葉をプリント学習後、映画インサ
イドヘッドを元に、感情を自分らしく表す



20

大好きな動物の英語名を覚え、開く絵 本を作成し、作品展に出展した



21

動物の英語名と、その発音アクセントの表



22

Y君が作った特別支援作品展の報告書です。

作品展に行ってきました！

英語の感想

I had a lot of fun!

I want to try more next year!

1月19日作品展を見に行きました。

僕の作品です。



絵本作りで大変だった事は、絵
を描かく作ることです。
絵本作りで楽しかった事は、色
塗りです。
英語の時間に、動物の英語の
名前を調べて作りました。

23

Y君の自己紹介



Y君のその後

- Y君は3年生になってから、本格的になにわ高等支援学校を目指して学習を始めました。
- なにわ高等支援学校の過去問でも1問くらい英語の問題があります。その英語の問題には毎回正解できており、本番でも英語の1問は正解できました。
 - 受験の結果、難波支援学校に進学することになりましたが、本人は楽しく学校生活を送っているようです。

25

生徒K君について

- 療育手帳 B2
(保護者は入学当時、手帳を使うことに抵抗があった。)
- 鏡文字を書くこともあり、書くことがすごく苦手。眼球運動が苦手。
- 音への反応は良い。耳からの情報収集が主。
- お調子者のところもあるが、しっかり話を聞き、時間をかけて接するところの期待に応えようと努力する。重いものを持ってくれたりと、優しい性格。嫌なことに対して、自我を通そうとするところもある。
- 国語では、気に入ったものしか読まないため、読める漢字が偏っている。本人いわく、ひらがながあるのに、なぜわざわざ漢字を学び、使うか理解できないらしい。

26

K君の授業計画(英語)

	英語
4月	<ul style="list-style-type: none"> ・1年生の復習文法のカード学習 ・形容詞の学習 ・教科書Unit1～Unit2 本文理解 ・前置詞の学習
5月	<ul style="list-style-type: none"> ・1年生の復習文法のカード学習 ・形容詞の学習 ・教科書Unit3～Unit4本文理解 ・前置詞の学習・2年生の文法
6月	<ul style="list-style-type: none"> ・1年生の復習文法のカード学習 ・形容詞の学習 ・教科書Unit4～Unit5本文理解 ・前置詞の学習・2年生の文法
7月	<ul style="list-style-type: none"> ・1年生の復習文法のカード学習 ・形容詞の学習 ・教科書Unit5 本文理解 ・前置詞の学習

27

K君の授業計画(英語)

	英語
9月	<ul style="list-style-type: none"> ・2年生の復習文法のカード学習 ・形容詞の学習 ・教科書Unit5～Unit6本文理解 ・前置詞の学習・新しく習う2年生の文法
10月	<ul style="list-style-type: none"> ・2年生の復習文法のカード学習 ・形容詞の学習・教科書Unit7本文理解 ・前置詞の学習・新しく習う2年生の文法
11月	<ul style="list-style-type: none"> ・2年生の復習文法のカード学習 ・形容詞 ・教科書Unit8本文理解 ・作品展への取り組み(作品作り)
12月	<ul style="list-style-type: none"> ・1年生の文法復習テストプリント(並び替え) ・作品展への取り組み(作品作り) ・数字bingo

28

K君の授業計画(英語)

	英語
1月	<ul style="list-style-type: none"> ・1、2年生の文法並び替え問題カード学習 ・形容詞の学習 ・前置詞の学習 ・日本の文化紹介文の作成と発表、音読 ・なにわ高等支援学校の過去問
2月	<ul style="list-style-type: none"> ・1、2年生の文法並び替え問題カード学習 ・形容詞の学習 ・前置詞の学習 ・なにわ高等支援学校の過去問 ・果物や食べ物bingo ・I have a dream. キング牧師スピーチを読む
3月	<ul style="list-style-type: none"> ・1、2年生の文法並び替え問題カード学習 ・形容詞の学習 ・前置詞の学習 ・なにわ高等支援学校の過去問 ・数字bingo

29

学習材料

30

K君の場合

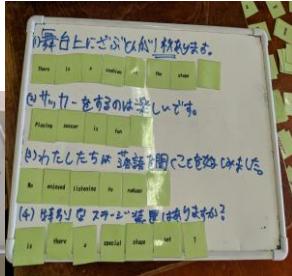
英語の学習報告

1. 学習したこと

①文法 カード学習

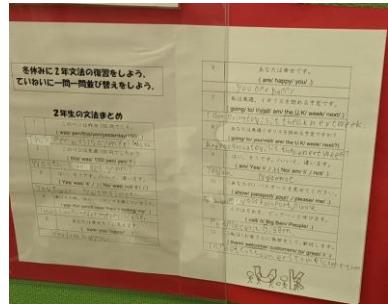


2年生の文法をカードで学習しました。



31

2年の文法のまとめ



32

④ 形容詞のカード学習

形容詞をフラッシュカードで学びました。



感想

1. 一番印象に残った英語の教科書のUnitは?
- Unit 2
2. 楽しかった School Festival は?
- (Sports festival, Chorus festival ...)
3. カード学習はわかりやすかったです。

33

形容詞カード



34

作品展のスライド

- 形容詞の対義語の絵本を作りました。



35

前置詞カードとホワイトボード



36

② 会話表現を学ぶ



絵本で会話学習をしました。

③ 教科書本文理解

教科書の本文を日本語訳にしました

37

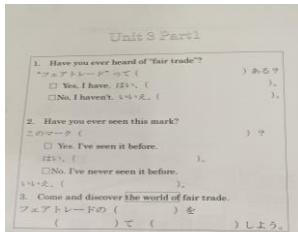
数字のカード



38

教科書学習

- 教科書内容の把握では、日本語理解をするために、()がところどころある日本語訳プリントに、適する日本語を埋めていく形で本文理解をしました。



39

K君の好きなものの発表(3年一学期)



40

K君の日本文化の発表の原稿



Japanese culture

This is called origami. We can make many things with origami. It is loved by many people all over the world.

There are variety of things we can make with it.

It actually has more than 600 years of history.

(I want to make a **Katayori** (折り紙) with origami.)
 (オカハシはおりがみでカタヨリ(よがみ)はさをつけて作りたい!!)

41

本人の授業の感想

④ 形容詞のカード学習

形容詞をフラッシュカードで学びました。



感想

- 一番印象に残った英語の教科書のUnitは?
- 楽しかった School Festival は?
(Sports festival, Chorus festival ...)
- カード学習はわかりやすかった。

42

K君のその後

- 3年生になってから、本格的にわ高等支援学校を目指して学習を始めました。
- なにわ高等支援学校の過去問では英語の問題は常に正解できました。
 - 受験の結果、難波支援学校に進学することになりましたが、毎日楽しく学校生活を楽しんでいるようです。

43

生徒N君について

- N君は療育手帳B2、広汎性発達障がい
- 耳がすごくよい。反対にチャイムの音が気になる。
- 成績は中の下くらい。数学では学期末に4を取ることもある。
- すごく真面目で、融通が利きにくい。時間割変更があると、「なぜですか?」と不機嫌。
- クラスでお笑い芸人の真似をして、笑われてしまうことがあり、人間関係を作ることが難しい。
- 一人で思い出して笑ったり、独り言を言ってしまうことがある。

44

N君の性質

- 耳は良いのに、なぜかリスニングは点が取れない。(理由は、①発音一つ一つにとらわれてしまうから、②対人のコミュニケーションでないので、集中できないから、③テストで緊張してしまうから、などが考えられた。)
- うっかりミスがすごく多く、英文を書くときに、最後のピリオドを忘れる。
- わからないと思い込むと、できなくなる。

45

N君の授業の取り組みの工夫

- 基本的に授業は教科書を使い、定期テストまでに本文内容を3回復習できるように授業を進めた。
- 文法事項を忘れてしまうところがあるので、何度も繰り返して同じプリントを学習した。
- 授業中にその場にそぐわない言動をすることがあるので、抽出の英語の授業では良いことにし、他の授業では静かに学習できるように取り組む。
- 45分授業の後、5分間コグトレをする。
- 授業を4展開くらいにして、飽きさせない。

46

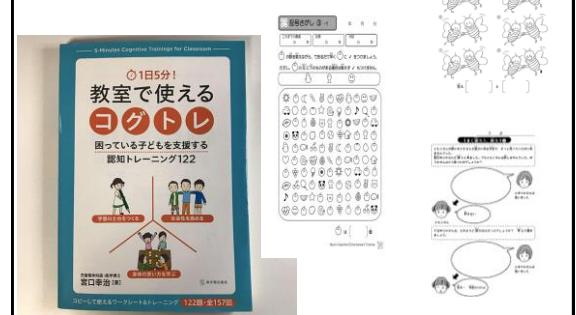
コグニティブトレーニング

コグトレとは、認知機能に特化したトレーニングで、主に3つの効果があります。

- 認知機能強化トレーニングは学習面
- 認知ソーシャルトレーニングは社会面
- 認知作業トレーニングは身体面

47

コグトレの本



48

学習教材

49

単語学習

本人が嫌いな単語学習では、デジタルドリルの教科書のドリルで単語テストを毎回の授業で行いました。



50

動詞の過去形や現在進行形を覚える時

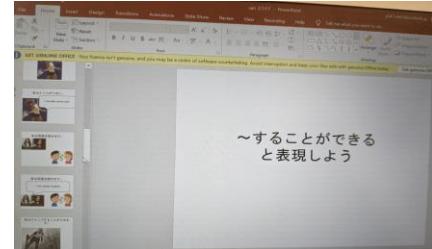
動詞の変化を覚える時は、まず一般的なルール(過去形ならedがつく、現在形ならingがつく)などを説明した後、自分で動詞のカードを作つて学習しました。



51

文法学習

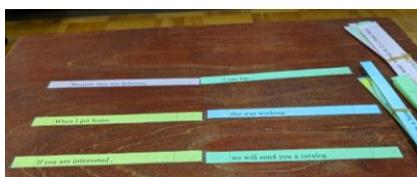
文法学習では、本人の好きな芸能人などを使ったパワーポイントを使って学習しました。



52

文法学習

例えば接続詞のある文を半分にし、カードの中から2つ選んで一つの文にする、という作業学習をしました。



53

文法学習

*間違いがある文では、カッコに正しく直し、間違いがない文ではカッコに丸をしなさい。

	○か ×	訂正箇所 (×の横のみ記入)	訂正
He like soccer.	×	like	⇒ likes
I Yumi and I likes dogs.	⇒		
What's sports is you like?	⇒		
When is you play baseball.	⇒		
Which do you like dogs or cats?	⇒		
My house is in the top of the hill.	⇒		
Birds fly on the mountains.	⇒		
My sister don't go to the beach every day.	⇒		
Mai draw monkeys in the trees.	⇒		
You do a student of a junior high school.	⇒		
How many apple do you want?	⇒		
They uses the bike to school.	⇒		
Which do you like, dog or cats?	⇒		

54

教科書本文の学習

Unit8 Lesson1

1. 次の会話を聞いて、T (true) または F (false) をカッコに書きなさい。

① The dictionary is by the computer. ()

② The eraser is under the books. ()

③ The pencils are in the boy's pocket. ()

2. 次の会話を聞いて、英文の答えを書きなさい。

① Where is (Where's) Kota's dictionary?

② Where is (Where's) Kota's eraser?

③ Where are (Where's) Kota's pencils?

55

会話練習

・ 買い物スキット



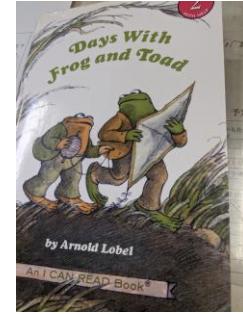
56

・ Who am I ? ゲーム



57

日本語訳の練習をした、英語の本



58

N君のその後

- 「高校卒業したら、就職する。」と言っていた彼ですが、高校3年の受験勉強をする中で、「将来大学に行ってもいいかも。」と思うようになりました。
- 就職より、進学に力を入れた私立高校を受験し、入学しました。
- 現在も楽しく学校生活を送っているようです。

59

3年間生徒を通して担当させてもらって

〈効果があったと支援者が感じた支援〉

- 保護者の方との、連絡事項や日々の授業内容を書く、連絡帳
- 休み時間や放課後、授業内の残り10分を使って、段ボールアートや絵の作品作り
- コグトレの学習
- 集会での話をどう思ったのか、話をする時間を取る。

60

3年間英語を特別支援学級在籍生徒 に教えて、生徒の声

- ・ 英語で自己紹介ができるようになり、自信がついた。
- ・ 英語の感情の学習を通して、自分の気持ちが話せるようになった。
- ・ 英語で点数が取れるようになり、自信がついた。
- ・ クラスの子に、英語の発音が上手だと言ってもらえた、うれしかった。
- ・ 英語を通して、世界の様々なことについて学べた。
- ・ 英語が好きになった。

61



ご清聴ありがとうございました。

62