

令和3年度 大阪市立中学校教育研究会特別支援教育部 年度末実践報告研修会

特別支援教育における道徳について ～特別支援学級での道徳授業の取り組み～

大阪市立大正東中学校
酒井 一
大阪市立生野中学校
河村 隆史
大阪市立港南中学校
竹下 弘晃

1

はじめに

大正東中学校について

- 今年度、全校生徒数 505名 (3年生5学級 1, 2年生各4学級)
- 特別支援学級 39名 (7学級 知的3, 肢体1, 病弱1, 情緒2)
- 特別支援の授業形態
- 入り込み支援
- 抽出授業
- 主に国・数・英の3教科+道徳を中心として行っている

2

なぜ、道徳を抽出して行うことになったのか

きっかけは6年前。
「道徳の内容が難しくてわからない！」
という声をきっかけとして、中教研全市教育研究発表会道徳部での特別支援学級在籍生への道徳授業を行うことになった。
そして、抽出での授業を行った結果...
子どもたちの積極的な取り組みが見られる授業となり、それによりその後も継続して取り組むことにした。

3

特別支援学級での道徳取り組み体制①

今年度、内容理解の程度に応じて授業を4班編成で行う

A班 (5人)
小学校高学年～中学校1年程度までの授業内容はある程度理解できる。発問に対する自分の考えを発言や記述で示すこともできる。

B班 (2人)
小学校中年程度の授業内容は理解できる。発問に対する自分の考えを発言や記述で示すこともできるが、内容に対する自分の思いを書くことは難しい場合が多い。

C班 (2人)
小学校低学年程度の授業内容は理解できる。簡単な発問に対する自分の考えを発言したり記述したりして示すことはできる。

D班 (1人)
年中児（4歳）～年長児（5歳）程度の理解力。簡単な授業内容はある程度理解できる。話の内容にに関する発問等に対してははある程度答えることはできるが、自分の考えを発言したり記述したりするのは難しい。

4

特別支援学級での道徳取り組み体制②

各班の授業を教員がローテーションを組み順番に行っている。
今年度は特別支援学級7人の教員で4班の授業を回した。
授業を行った教員は、授業内容（教材のコピーや板書内容を書いたもの）、生徒の様子を書いたプリントを記入し授業内容をファイルに纏める。
それにより各教員がいつでも授業内容を振り返ることができる、各班の教材研究の参考にもなるようしている。

5

A班 道徳授業

A班では、主に小・中学校の道徳教科書を使用し、学習に取り組むことが多かったが、教科書以外の教材で授業を行うこともあった。

今年度小学校の教科書で扱った教材の一部を紹介
主に3年生～6年生の内容を扱った。

- 小3『ぼくを動かすコントローラー』
- 小4『絵はがきと切手』
- 小4『がむしゃらに』
- 小4『雨との様』
- 小5『のび太に学ぼう』
- 小5『杉原 千畝』
- 小6『スポーツの力』
- など

6

道德教科書以外



『もうひとつの道徳の教科書』 道徳の教科書編集委員会編 富山房インターナショナル
『小学校 子どもの心にジーンと響く道徳小話集』 沢茂紀編著 明治図書
『アニメシオンで道徳』 渡辺泰史&読書のアニメーション研究会編著 かもがわ出版

7

▶ 『もうひとつの道徳の教科書』

- ▶ 読み物教材が3種編収録
 - ▶ 内容は、小学校高学年から中学生向けの内容になっている。
 - ▶ 採われている読み物は、小説やエッセイ、偉人のスピーチ内容についてなど幅広く採われている。
 - ▶ 各読み物の終わりには、その話の中での考えるポイントが記されている。



8

『小学校 子どもの心に ジーンと響く道徳小話集』

- ▶ 小学校道徳教科書の教材内容を補足するエピソードや、偉人の言葉などの小話が収録されている。
 - ▶ 道徳の内容項目ごとに小話が用意されており、小話を活用した教材の展開例なども記載されている。



9

▶ 『アニメーションで道徳。』

- ▶『アニマシオン』とはスペインのモンセラ・サルトが考案した読書の力を伸ばすプログラム。読書を楽しむ力、分析的に本を読む力を深く考える力、言葉を理解する力を育てるようとするもの。
 - ▶内容は、絵本・読み物・紙芝居などの教材紹介だけでなく、ゲーム形式での仲間外れやいじめ問題を考案する授業の展開例なども多数掲載されている。
 - ▶小学生から中学生全般に使える内容。



10

A班 道德授業

この日の教材は、『日本文教出版 小学道徳生きる力 4年生』より

『絵はがきと切手』



11

絵はがきと切手

- 4-7-9 60%の心筋梗塞、脳卒中が死因で50%
日本でもう少し心筋梗塞で死んでる?


死因で心筋梗塞

4-7-10 60%の人達が死因で心筋梗塞で死んでる現状
日本人の死因で心筋梗塞で死んでる人が多い
 死因で心筋梗塞
死因で心筋梗塞

4-7-11 心筋梗塞は高齢者で発症する病気
心筋梗塞は高齢者で発症する病気

絵はがきと切手

-

12

13

C班 道徳

- 小学校低学年程度の授業内容は理解できる。簡単な発問に対する自分の考えを発言したり記述したりして示すことはできる。
- 読み物教材の他に『NHK for school』の動画を活用し、動画の内容を確認しながら学習に取り組むようにしている。
- 動画の内容は、小学校1～3年生程度の内容を選んで視聴している。

14

15

動画を見たあとパワーポイントで振り返り

16

D班 道徳

- D班の生徒は、ダウン症で療育手帳
- A班～C班で行っているような授業展開で取り組むのは難しく、社会におけるルールやマナーを問う内容を中心として授業を行うことが多い。
- 絵本やNHK for schoolの動画を視聴したり教員独自に用意した教材を用いたりして授業を行う。

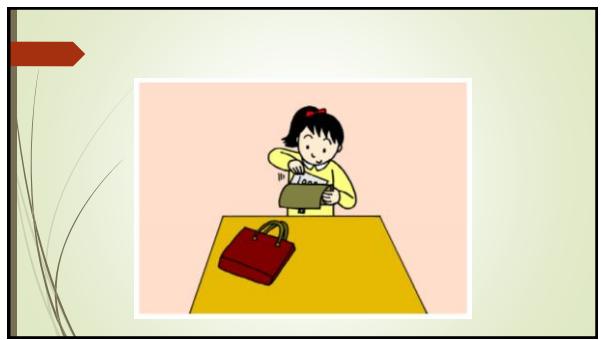
17

その他の教材紹介

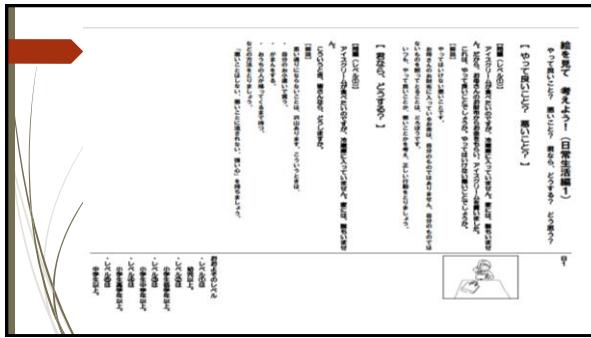
18



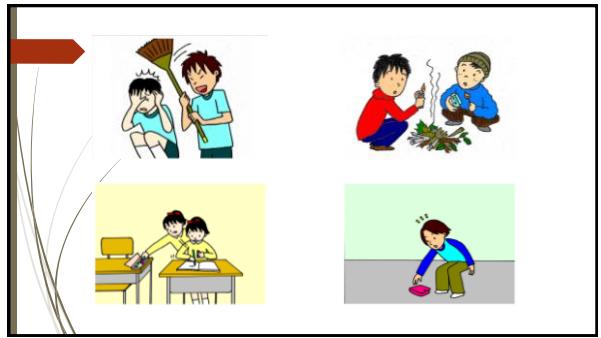
19



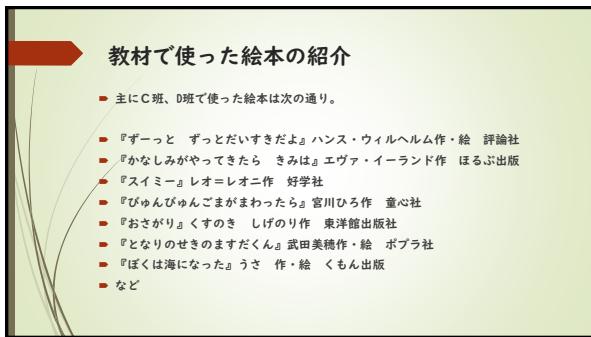
20



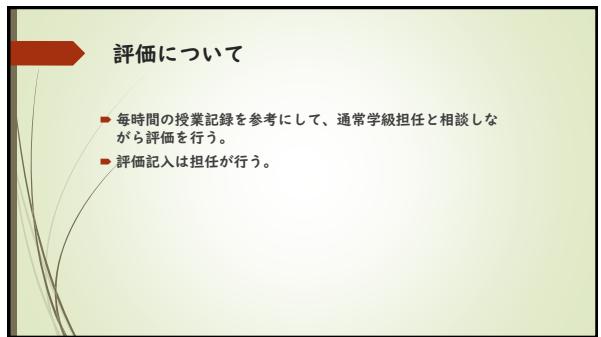
21



22



23



24

中教研道德部 特別支援教育班について

今年度より中教研道德部において、新たに**特別支援教育班**が設けられ、私と、生野中学校 河村 隆史先生、港南中学校 竹下 弘晃先生の3人で担当している。

中教研道德部が主催している『道德土曜学習会』において**特別支援コース**（Cコース）が設定され、そこでは特別支援学級生徒へ向けての道德授業の模擬授業や、取り組み内容の報告及び情報交換等が行われている。

25

【生野中学校】特別支援学級生徒への抽出による道徳授業について

抽出による道徳のきっかけ
生徒の一言「教室の道徳、全然わからん！」

指導について
特支担当の教員が指導 [週1・3年生]
教材は小学校の道徳教科書を使用
抽出当初は通常学級も担当⇒現在は特支抽出道徳のみ

評価について
通常学級と同じように文章表記による評価
特支担当が評価し、担任・管理職が確認

例) 道徳の授業で学んだことを、自分なりに理解することができていました。
また、意欲的に発言し積極的に授業に取り組んでいます。これからは多角的・多面的に考えを深めたりできるようになります。

26

【港南中学校】抽出生徒に対して道徳授業

港南中学校では
道徳の授業は通常学級で受けている。

取り組み
今回2年次研で抽出生徒に対して小学校教材を用いて研究授業をおこなった。

来年度
今年度同様、抽出生徒に対して小学校教材を用いて授業を行うのを検討中。

27

最後に

- 6年前をきっかけとして、特別支援学級での道徳授業に取り組み始めましたが、昨年度までは対象生徒が少ない年度もあつたり、また新型コロナワクチンの影響により思うように進めることができなかつたりといふことも多くありました。今年度も引き続き、新型コロナワクチンの影響はありましたが、新たに個別の体制を組み、それぞれの班に合った道徳内容を日々模索しながら実践することができた1年でした。
- 成果としては、やはり子どもたちに合った道徳内容で取り組むことで、通常学級では見られなかつた積極的な発言や、自分の思いをワークシートに書いてくれる姿が多く見ることができたことです。
- 今後の課題としては、教材の選定、内容項目の偏り、教材研究の進め方などが挙げられます。これからも、子どもたちのためにより良い道徳授業づくりに取り組んでいきたいと思います。

28

ご清聴いただきありがとうございました！

29