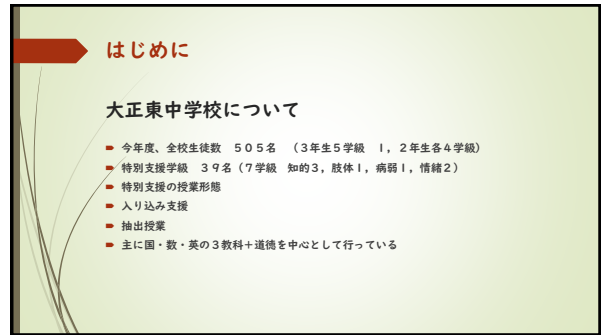
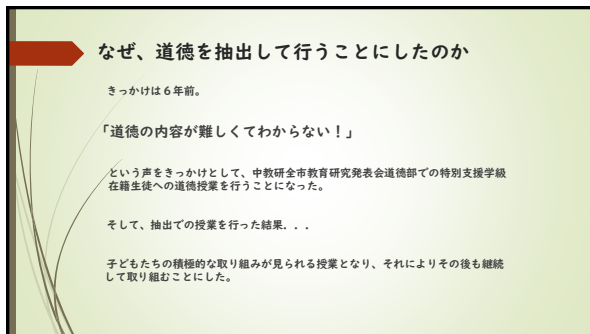


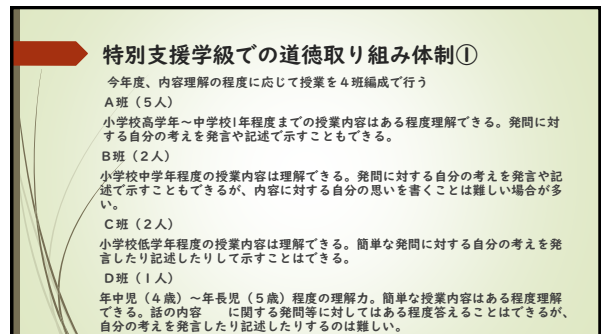
1



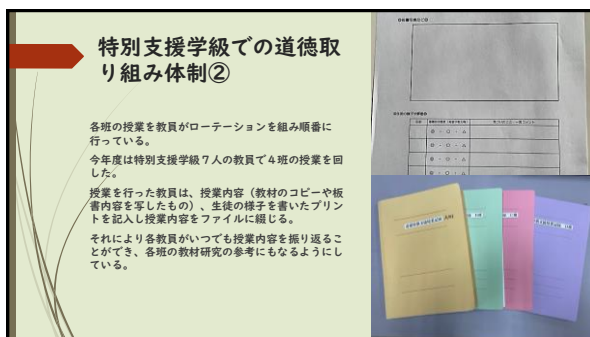
2



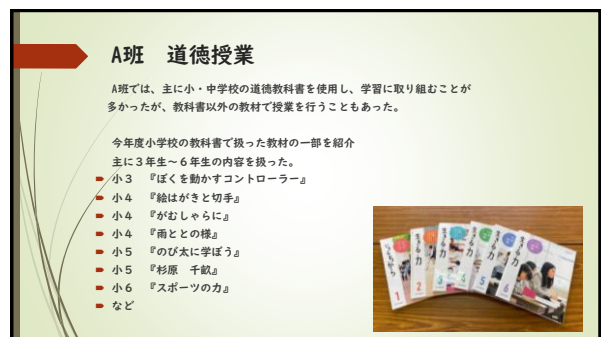
3



4



5



6

道徳教科書以外



『もうひとつの道徳の教科書』 道徳の教科書編集委員会【編】 富山房インターナショナル
『小学校 子どもの心にジーンと響く道徳小話集』 田沼茂紀 編著 明治図書
『アニメーションで道徳』 渡辺孝史&読書のアニメーション研究会 編著 かもがわ出版

7

『もうひとつの道徳の教科書』

- 読み物教材が33編収録
- 内容は、小学校高学年から中学生向けの内容になっている。
- 扱われている読み物は、小説やエッセイ、偉人のスピーチ内容についてなど幅広く扱われている。
- 各読み物の終わりには、その話の中で考えるポイントが記されている。



8

『小学校 子どもの心にジーンと響く道徳小話集』

- 小学校道徳教科書の教材内容を補足するエピソードや、偉人の言葉などの小話が収録されている。
- 道徳の内容項目ごとに小話が用意されており、小話を活用した教材の展開例なども記載されている。



9

『アニメーションで道徳』

- 『アニメーション』とはスペインのモンセラ・サルトが考案した読書の力を伸ばすプログラム。読書を楽しむ力、分析的に本を読む力、深く考え読む力、言葉を理解する力を育てようとするもの。
- 内容は、絵本・読み物・紙芝居などの教材紹介だけでなく、ゲーム形式での仲間外れやいじめ問題を考える授業の展開例なども多数掲載されている。
- 小学生から中学生全般に使える内容。



10

A班 道徳授業

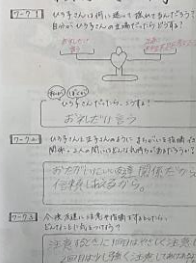
この日の教材は、『日本文教出版 小学道徳生きる力 4年生』より

『絵はがきと切手』

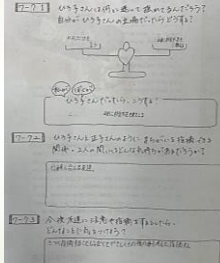


11

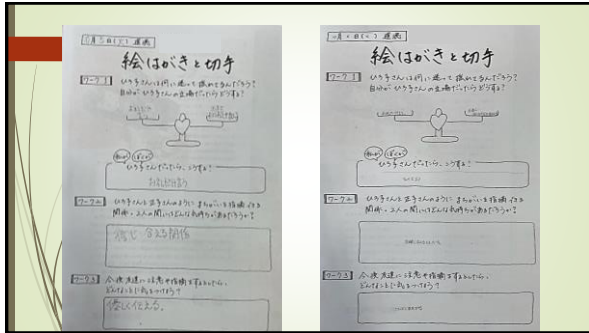
絵はがきと切手



絵はがきと切手



12



13

C班 道徳

- 小学校低学年程度の授業内容は理解できる。簡単な発問に対する自分の考えを発言したり記述したりして示すことはできる。
- 読み物教材の他に『NHK for school』の動画を活用し、動画の内容を確認しながら学習に取り組むようにしている。
- 動画の内容は、小学校1～3年生程度の内容を選んで視聴している。

14



15

動画を見たあとパワーポイントで振り返り

16

D班 道徳

- D班の生徒は、ダウン症で療育手帳A
- A班～C班で行っているような授業展開で取り組むのは難しく、社会におけるルールやマナーを問う内容を中心として授業を行うことも多い。
- 絵本やNHK for schoolの動画を視聴したり教員独自に用意した道徳教材を用いたりして授業を行う。

17

その他の教材紹介

神奈川県警のHPに『クイズ 絵を見て考えよう!』というサイトがあり、ここで提供されている教材を道徳授業に使用しました。

18

○×クイズ



19



20

【多文化理解】
 1. 多文化理解の重要性
 2. 多文化理解の目標
 3. 多文化理解の活動
 4. 多文化理解の評価
 5. 多文化理解の課題

21



22

教材で使った絵本の紹介

- 主にC班、D班で使った絵本は次の通り。
- 『ずーっと ずっとだいすきだよ』 ハンス・ウィルヘルム作・絵 評論社
- 『かなしみがやってきました きみは』 エヴァ・イーランド作 ほるぷ出版
- 『スイミー』 レオ・レオニ作 好学社
- 『びゅんびゅんごまがまわったら』 宮川ひろ作 童心社
- 『おさがり』 くすのき しげのり作 東洋館出版社
- 『となりのせきのますだくん』 武田美穂作・絵 ポプラ社
- 『ぼくは海になった』 うさ 作・絵 くもん出版
- など

23

評価について

- 毎時間の授業記録を参考にして、通常学級担任と相談しながら評価を行う。
- 評価記入は担任が行う。

24

中教研道徳部 特別支援教育班について

今年度より中教研道徳部において、新たに**特別支援教育班**が設けられ、私と、生野中学校 河村 隆史先生、港南中学校 竹下 弘晃先生の3人で担当している。

中教研道徳部が主催している『道徳土曜学習会』において**特別支援コース**（Cコース）が設定され、そこでは特別支援学級生徒へ向けた道徳授業の模擬授業や、取り組み内容の報告及び情報交換等が行われている。

25

【生野中学校】特別支援学級在籍生徒への抽出による道徳授業について

抽出による道徳のきっかけ

生徒の一言「教室の道徳、全然わからん！」

指導について

特支担当の教員が指導（週1・3年生）

教材は小学校の道徳教科書を使用

抽出当初は通常学級も担当⇒現在は特支抽出道徳のみ

評価について

通常学級と同じように文章表記による評価

特支担当が評価し、担任・管理職が確認

例) 道徳の授業で学んだことを、自分なりに理解することができていました。
また、意欲的に発言し積極的に授業に取り組んでいます。これからは多角的・多面的に考えを深めたりできるようになりましょう。

26

【港南中学校】抽出生徒に対して道徳授業

港南中学校では
道徳の授業は通常学級
で受けている。

取り組み

今回2年次研で抽出生徒に対して小学校教材を用いて研究授業をおこなった。

来年度

今年度同様、抽出生徒に対して小学校教材を用いて授業を行うのを検討中。

27

最後に

- 6年前をきっかけとして、特別支援学級での道徳授業に取り組み始めましたが、昨年度までは対象生徒が少ない年度もあったり、また新型コロナウイルスの影響により思うように進めることができなかったりということも多々ありました。今年度も引き続き、新型コロナウイルスの影響はありましたが、新たに班別の体制を組み、それぞれの班に合った道徳内容を日々模索しながら実践することができた1年でした。
- 成果としては、やはり子どもたちに合った道徳内容で取り組むことで、通常学級では見られなかった積極的な発言や、自分の思いをワークシートに書いてくれる姿が多く見ることができたことです。
- 今後の課題としては、教材の選定、内容項目の振り、教材研究の進め方などが挙げられます。これからも、子どもたちのためにより良い道徳授業づくりに取り組んでいきたいと思っています。

28

ご清聴いただきありがとうございました！

29