

学びの充実に向けて(2)

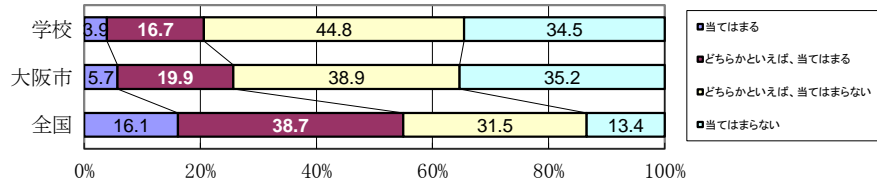
結果の概要

「総合的な学習の時間」に自分で課題を立てて情報を集め整理して、調べたことを発表するなどの学習活動に取り組んでいると肯定的に回答している生徒は全国平均の半分以上にとどまっている。1, 2年生のときに受けた授業で生徒間で話し合う活動をよく行っていたと肯定的に回答している生徒は全体の半数は越えているが全国平均よりは少ない。各教科における言語活動の位置づけと自分で調べたことや考えたことをわかりやすく文章に書かせる指導があまり行われていない。

質問 番号	質問事項
----------	------

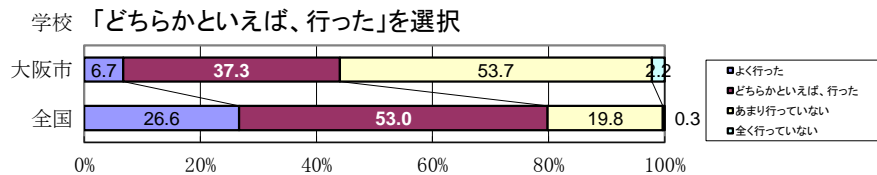
40

「総合的な学習の時間」では、自分で課題を立てて情報を集め整理して、調べたことを発表するなどの学習活動に取り組んでいますか



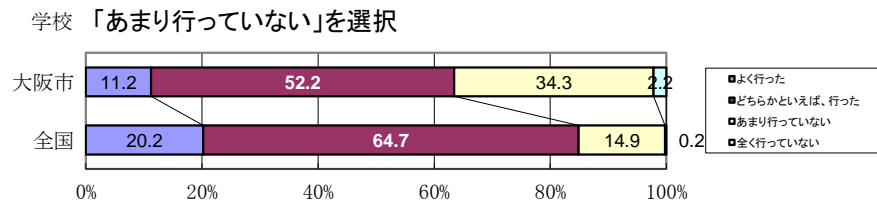
42【学校質問紙】

総合的な学習の時間において、課題の設定からまとめ・表現に至る探究の過程を意識した指導をしましたか



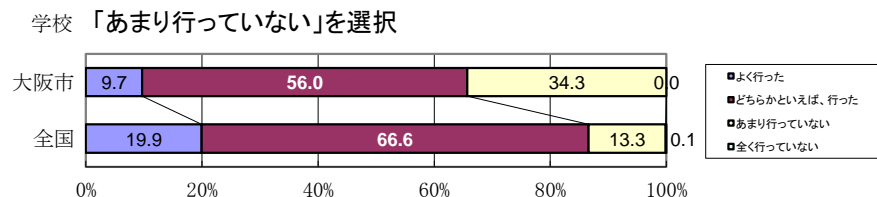
30【学校質問紙】

各教科等の指導のねらいを明確にした上で、言語活動を適切に位置付けましたか



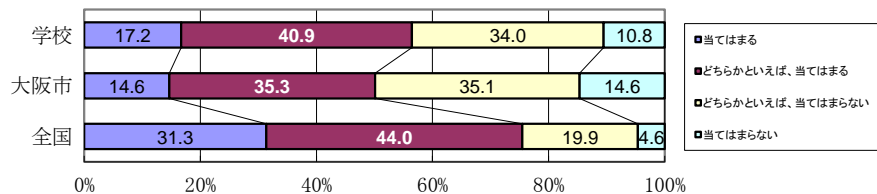
41【学校質問紙】

自分で調べたことや考えたことをわかりやすく文章に書かせる指導をしましたか



43

1・2年生のときに受けた授業では、生徒の間で話し合う活動をよく行っていたと思いますか



成果と課題

各教科における言語活動の適切な位置づけと自分で調べたことや考えたことをわかりやすく文章に書かせる指導があまりできていない。

今後の取組

各教科における言語活動の適切な位置づけと授業の中で生徒間での話し合う活動やわかりやすく文章に書かせる指導を増加させる。